

## **DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA** **CURSO 2025-2026**

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE HISTORIA DEL ARTE** **2º BACH**

*Para establecer los criterios de calificación de esta materia, en base a los aspectos recogidos en la legislación (LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias ) y en las indicaciones trasladadas por el Servicio de Inspección Educativa, se exponen en primer lugar los criterios de evaluación recogidos en cada una de las competencias específicas de la materia:*

**Competencia específica 1.** *Identificar diferentes concepciones del arte a lo largo de la historia, seleccionando y analizando información de forma crítica, para valorar la diversidad de manifestaciones artísticas como producto de la creatividad humana y fomentar el respeto por las mismas.*

#### **Criterios de evaluación**

- 1.1. Valorar y respetar la diversidad de manifestaciones artísticas a partir de la investigación y el debate en torno a las diferentes concepciones del arte y el análisis de obras concretas sobre las que comprobar la pertinencia de dichas concepciones.

**Competencia específica 2.** *Reconocer los diversos lenguajes artísticos como una forma de comunicación y expresión de ideas, deseos y emociones, utilizando con corrección la terminología y el vocabulario específico de la materia, para expresar con coherencia y fluidez sus propios juicios y sentimientos y mostrar respeto y empatía por los juicios y expresiones de las demás personas.*

#### **Criterios de evaluación**

- 2.1. Elaborar y expresar con coherencia y fluidez juicios y emociones propios acerca de las obras de arte y mostrar respeto y empatía por los juicios y expresiones de las demás personas, utilizando la terminología y el vocabulario específico de la materia y demostrando un conocimiento básico de los diversos lenguajes artísticos aprendidos.

**Competencia específica 3.** *Distinguir las distintas funciones del arte a lo largo de la historia, analizando la dimensión religiosa, ideológica, política, social, económica, expresiva y propiamente estética de la obra de arte, de su producción y su percepción, para promover una apreciación global y un juicio crítico e informado de los mismos.*

#### **Criterios de evaluación**

- 3.1. Distinguir y analizar las funciones y las dimensiones religiosa, ideológica, política, social, económica, expresiva y propiamente estética de las obras de arte, demostrando una comprensión y un juicio crítico y fundamentado de las mismas y de su producción y su percepción.

**Competencia específica 4.** *Identificar y caracterizar los principales movimientos artísticos a lo largo de la historia, reconociendo las relaciones de influencia, préstamo, continuidad y ruptura que se producen entre ellos, para comprender los mecanismos que rigen la evolución de la historia del arte y fomentar el respeto y aprecio de las manifestaciones artísticas de cualquier época y cultura.*

#### **Criterios de evaluación**

- 4.1. Conocer y explicar las principales manifestaciones y movimientos artísticos, identificando y analizando su contexto cultural, su vinculación con las funciones atribuibles al arte, sus características

estilísticas fundamentales y su desarrollo en el tiempo.

4.2. Reconocer los mecanismos que rigen la evolución de la historia del arte a partir del análisis comparativo de obras de diversas épocas y de la explicación de las relaciones de influencia, préstamos, continuidad y ruptura que se producen entre estilos, autoras, autores y movimientos.

**Competencia específica 5.** *Identificar y contextualizar espacial y temporalmente las más relevantes manifestaciones y personalidades artísticas, analizando su entorno social, político y cultural, y sus aspectos biográficos, para valorar las obras y a sus artistas como expresión de su época y ámbito social, apreciar su creatividad y promover el conocimiento de diversas formas de expresión estética.*

#### **Criterios de evaluación**

5.1. Elaborar comentarios histórico-artísticos de distintas obras de arte a partir del conocimiento crítico y argumentado de su contexto histórico, sus funciones y su relevancia social, política y cultural, valorando y respetando distintas obras y formas de manifestaciones artísticas.

5.2. Identificar y analizar la complejidad del proceso de creación artística, elaborando reseñas biográficas sobre las figuras más destacadas y atendiendo a aquellos aspectos personales que faciliten la comprensión del significado y del valor de la obra, tomando conciencia del papel de la artista y del artista en el proceso creador.

**Competencia específica 6.** *Conocer y valorar el patrimonio artístico en el ámbito local, nacional y mundial, analizando ejemplos concretos de su aprovechamiento y sus funciones, para contribuir a su conservación, su uso comprometido a favor de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, su promoción como elemento conformador de la identidad individual y colectiva, y como dinamizador de la cultura y la economía.*

#### **Criterios de evaluación**

6.1. Comprender la importancia de la conservación y promoción del patrimonio artístico, investigando acerca de los procesos de adquisición, conservación, exhibición y uso sostenible de obras de arte, así como sobre el impacto positivo y negativo de las acciones humanas sobre ellas.

6.2. Analizar el papel conformador de la identidad individual y colectiva que poseen el arte y el patrimonio artístico, analizando las autorrepresentaciones humanas y el uso de recursos estéticos e iconográficos en la generación y el mantenimiento de los vínculos grupales.

**Competencia específica 7.** *Distinguir y describir los cambios estéticos y los diferentes cánones de belleza a lo largo de la historia del arte, realizando análisis comparativos entre obras de diversos estilos, épocas y lugares, para formarse una imagen propia ajustada y consolidar una madurez personal que permita mostrar sensibilidad y respeto hacia la diversidad superando estereotipos y prejuicios.*

#### **Criterios de evaluación**

7.1. Elaborar argumentos propios acerca de la noción de belleza, comparando cánones y obras de diversos tipos, estilos, épocas y lugares, apreciando la diversidad como fuente de enriquecimiento, superando estereotipos y prejuicios y promoviendo la formación de una imagen propia ajustada.

**Competencia específica 8.** *Integrar la perspectiva de género en el estudio de la historia del arte, analizando el papel que ha ocupado la mujer y la imagen que de ella se ha dado en los diferentes estilos y movimientos artísticos, para visibilizar a las artistas y promover la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.*

#### **Criterios de evaluación**

8.1. Conocer las principales figuras femeninas de la historia del arte, dando visibilidad a la mujer como artista, analizando el contexto político, social y cultural en el que desarrollaron su producción artística y reconociendo su esfuerzo por hacerse valer en él.

8.2. Conocer y analizar críticamente la imagen que se ha dado de la mujer en la historia del arte

mediante el análisis comparativo de obras de distintas épocas y culturas en las que se representen figuras, roles, símbolos y temas relacionados con la feminidad.

Esos 12 criterios de evaluación se analizarán en su totalidad a lo largo del curso, empleando para ello los procedimientos e instrumentos de evaluación que se consideren adecuados a cada caso.

Algunos criterios de evaluación son susceptibles de análisis a través de distintos procedimientos, por lo que aparecen repetidos. No obstante dejamos abierta la posibilidad en este caso de que pueda emplearse para su valoración cualquiera de los procedimientos de evaluación que llevan asociados. En este supuesto nos atendremos al peso porcentual que se le haya dado al criterio, en relación con el/los procedimiento/s que hayamos seleccionado.

En la siguiente tabla figuran los criterios de calificación, establecidos en bloques porcentuales y relacionados directamente con los criterios de evaluación que se cuantifican por tanto porcentualmente.

<b>Pruebas de evaluación.</b>	<b>80%</b>
<b>Criterios de evaluación relacionados.</b>	3.1.-4.1.-4.2.-5.1.-5.2.-7.1.-8.1.-8.2.

<b>Otras producciones del alumnado distintas a las pruebas de evaluación</b>	<b>20%</b>
<b>Criterios de evaluación relacionados.</b>	1.1.-2.1.-3.1.-4.2.-5.2.-6.1.-6.2.-7.1.-8.1.-8.2.
<b>En este apartado se calificarán producciones del alumnado del siguiente tipo:</b>	- Exposiciones, debates... - cuestionarios de Teams. - Resolución de situaciones de aprendizaje; proyectos...
<b>Instrumentos</b>	- Rúbricas, listas de control, escalas de valoración, etc.

Para obtener la **calificación de la materia en cada trimestre** se realizará la **media ponderada** de los apartados anteriores.

Para el cálculo de la calificación obtenida en la **evaluación ordinaria** se realizará la **media aritmética de la calificación de los tres trimestres**.

**\*\*\*Se penalizará hasta 1 punto por faltas de ortografía (0,10 pts por falta). Solamente quedará excluido aquel alumnado de "Necesidades Específicas de Apoyo Educativo" que presente dificultades relacionadas con la lectoescritura**